

Принят на заседании
педагогического совета,
протокол № 8 от
«31» августа 2021 г.

Утверждаю
И.о. директора школы:
Л.С.Горошко
приказ № *105/п* от
« *31* » *августа* 2021 года



**Учебный план,
обеспечивающий освоение адаптированной
основной образовательной программы
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Косицынская средняя
общеобразовательная школа
Тамбовского района
Амурской области
на 2021 – 2022 учебный год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), реализующей ФГОС УО (вариант 1) (1-4 классы, 2021-2022 учебный год)

1. Общие положения.

Учебный план, реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее – учебный план), - документ, который обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план МБОУ Косицынская СОШ, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью, формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее - ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанной с учетом Примерной АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); □ СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 (далее - СанПиН 2.4.2.3286- 15);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

Цели учебного плана определяются необходимостью реализации прав личности детей с особыми образовательными потребностями на образование с учетом их возможностей и трудовую подготовку, необходимую для их социальной адаптации и реабилитации.

Реализация учебного плана позволит формировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, адаптацию к жизни в обществе, создать основу для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, стране, семье, формировать здоровый образ жизни.

2. Структура учебного плана.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей, коррекционно-развивающая область и внеурочная деятельность. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно - развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно - развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и предметами:

- Образовательная область «Язык и речевая практика» на начальной ступени представлена предметами: «Русский язык», «Чтение» и «Речевая практика». Основные задачи реализации содержания: овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

- Образовательная область «Математика». Предмет «Математика». Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.).

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

- Образовательная область «Естествознание». Предмет «Мир природы и человека». Основные задачи реализации содержания: Овладение представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности,

любопытности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

- Образовательная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство», «Музыка». Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и др.) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и др. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации быденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

- Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».

Основные задачи реализации содержания:

- Владение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций.

- Владение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Владение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.

- Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

- Развитие основных физических качеств.

- Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

- Образовательная область «Технология» представлена предметом «Ручной труд».

Основные задачи реализации содержания:

- Владение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

- Владение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

- Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение на один час учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, по одному часу:

1. «Русский язык» образовательной области «Язык и речевая практика» для наиболее полного овладения обучающимися доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико - ориентированных задач.

2. «Чтение» образовательной области «Язык и речевая практика» для наиболее полного овладения обучающимися доступными средствами устной и письменной коммуникации и социальной адаптации.

3. «Математика» образовательной области «Математика» для формирования доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. Так как в школе отсутствует логопед, то коррекционно-развивающая область включает в себя курсы:

- «Ритмика» (1 час в неделю), который способствует общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сфере.

- психокоррекционные занятия (2 часа в неделю) направлены на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся и социальную интеграцию.

На обязательные индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия составляется отдельное расписание. Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с подгруппой (2-4 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений, проводится педагогом-психологом.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса, на которую отводится 2 часа в неделю. Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

- позитивного отношения к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе.

Направления внеурочной деятельности:

- духовно-нравственное (2 ч)

- социальное (через воспитательную работу классного руководителя)
- общекультурное (через воспитательную работу классного руководителя),
- спортивно – оздоровительное (через воспитательную работу классного руководителя).

3. Особенности организации учебного процесса.

Срок освоения АООП (вариант 1) обучающимися с умственной отсталостью составляет 12 лет, в том числе - 1-4 классы – 4 года.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в первом — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся в 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока: 1 класс – в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый; 2 класс – 40 минут. Индивидуально-групповые коррекционные занятия проводятся в первой и второй половине дня продолжительностью 15 – 25 минут.

4. Система оценки достижений обучающихся и планируемые результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится - поурочно, по темам и по учебным четвертям в форме устных и письменных ответов. Текущий контроль успеваемости обучающихся в 1-х классе осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде оценок по 5-ти балльной шкале, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация. Результаты продвижения учащихся в развитии оцениваются на основе анализа их продуктивной деятельности. Периодичность и формы текущего контроля обучающихся (по темам, поурочного) определяет учитель самостоятельно с учетом требований ФГОС, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержанием адаптированной общеобразовательной программы, используемых образовательных технологий. Периодичность и формы текущего контроля учитель указывает в рабочей программе по предмету, учебному курсу. Промежуточная аттестация проводится со второго класса. Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком.

Учебный план АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) недельный (Чечёткин А. – 3 класс)							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
	Иностранный язык			2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОРКСЭ	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
	Итого:	19	19	22	22	22	104
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе:		2	2	1	1	1	7
Русский язык				0,5	0,5		0,5
Родной язык (русский)				0,25	0,25		0,25
Литературное чтение на родном языке (русском)				0,25	0,25		0,25
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность		3	3	3	3	3	15
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		2	2	2	2	2	10
Всего к финансированию		26	26	28	28	28	136

Учебный план							
АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.)							
годовой							
Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Подгот.	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	132	132	136	136	136	672
	Литературное чтение	132	132	136	136	102	638
	Иностранный язык			68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)	33	33	68	68	68	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОРКСЭ	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Технология (труд)	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	99	99	102	102	102	504
	Итого:	627	627	748	748	748	3498
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе:		66	66	34	34	34	234
Русский язык				17	17		
Родной язык (русский)				8	8		
Литературное чтение на родном языке (русском)				9	9		
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		693	693	782	782	782	3732
Внеурочная деятельность		99	99	102	102	102	504
<i>коррекционно-развивающая работа:</i>		66	66	68	68	68	336
Всего к финансированию		858	858	952	952	952	4572

Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(Денисенко А. – 4 кл, Денисенко О. – 2 кл, Якимов В. – 2 кл)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл		
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12	
	Чтение	3	4	4	4	15	
	Речевая практика	2	2	2	2	8	
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15	
3. Естествознание	Мир и природа человека	2	1	1	1	5	
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5	
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	
5. Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5	
Итого		21	20	20	20	81	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>		-	3	3	3	9	
Ручной труд			1	1	1	3	
Мир и природа			1	1	1	3	
Математика			1	1	1	3	
Максимально допустимая недельная учебная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):							
коррекционные занятия		2	2	2	2		
ритмика		1	1	1	1		
Внеурочная деятельность		3	2	3	2		
Всего к финансированию		27	28	29	228	112	

**Недельный учебный план АООП начального общего образования обучающихся с
НОДА и интеллектуальными нарушениями
(вариант 6.3, ФГОС)
(Людинси Т. – 4 кл)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Под гот.	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	Всего
Обязательная часть							
Филология	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	4	4	4	20
Естествознание	Окружающий мир	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология (ручной труд)	1	1	2	2	2	8
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого		19	19	21	21	21	101
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		2	2	2	2	2	10
	Русский язык	1	1	1	1	1	
	Математика	1	1	1	1	1	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):							
	коррекционные занятия с психологом	2	2	2	2	2	
	ритмика	1	1	1	1	1	
Внеурочная деятельность		3	3	3	3	2	
Всего к финансированию		27	27	29	29	28	

**Недельный учебный план АООП основного общего образования
для детей с лёгкой умственной отсталостью (ФГОС ООО)**

Вариант 1
(Шумакина Ж. – 6 кл)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	Мир истории	-	2	-	-	-	2
	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	Музыка	1	-	-	-	-	1
	Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технология	Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	29	30	30	147
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>							
ОБЖ		1	1				
Математика		1	1				
Максимально допустимая недельная учебная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	6	30
коррекционные занятия		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность		3	3	3	3	3	15
Всего к финансированию		34	35	37	38	38	182

**Пояснительная записка
к учебному плану
для детей с нарушением интеллекта
(легкая степень умственной отсталости)
(2021-2022 учебный год), ФКГОС**

Учебный план МБОУ Косицынская СОШ составлен на основе

- Федерального базисного учебного плана (БУП) (введен приказом №1312 Минобрнауки РФ от 9 марта 2004г. с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008г. №241 и от 30 августа 2010г. №889), федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования от 05.03.2004г. №1089 (для 2-11 классов);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденных Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации (Постановление от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г. №19993)

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме шестидневной учебной недели.

Установленный режим работы обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.

В 2021-2022 учебном году по адаптированной программе **на уровне основного общего образования** обучаются: в 6 классе – 1 ученица, в 7 классе – 1 ученик (на дому) и 1 в общеобразовательном классе, в 8 классе – 1 ученица, в 9 классе – 3 ученика, из них один – на дому. В федеральную (инвариантную) часть включены учебные предметы: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «География», «История Отечества», «Биология», «Обществознание», «Профильное обучение». Исходя из местных условий обучения и трудоустройства выпускников, а также с учётом интересов обучающихся и их родителей, школой выбран вид трудового обучения – «сельскохозяйственный труд».

В V – IX классах продолжается обучение по общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение (технология), имеющее профессиональную направленность. Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся.

По окончании IX классов обучающиеся сдают экзамен по трудовому профильному обучению и получают документ установленного образца об окончании учреждения.

**Недельный учебный план АООП основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(Малетин Марк - 7 класс, обучение на дому)**

Общеобразовательные области	Классы/ количество часов в неделю								
	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
Общеобразовательные курсы									
Чтение и развитие речи							1		
Письмо и развитие речи							2		
Математика							1,5		
природа									
Природоведение									
Биология							0,5		
География							0,5		
обществознание									
История Отечества							0,5		
Обществознание									
искусство									
Изобразительное искусство									
Музыка и пение									
Физкультура									
трудовая подготовка									
Трудовое обучение									
Профильный труд («Сельскохозяйственный труд»)							3		
Трудовая летняя практика (в днях)									
Коррекционная подготовка:									
а) коррекционные курсы:									
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности									
Социально-бытовая ориентировка (ОСБ)							0,5		
Ритмика									
б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия							0,5		
Итого: обязательная нагрузка учащегося							10		
Факультативные занятия									
Всего: максимальная нагрузка учащегося									

**Недельный учебный план АООП основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(Дмитриев В. – 7 кл, Дмитриева Т. – 8 кл, Корский М. – 9 кл.)**

Общеобразовательные области	Классы/ количество часов в неделю								
	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
Общеобразовательные курсы									
Чтение и развитие речи							3	3	3
Письмо и развитие речи							4	4	4
Математика							5	5	4
природа									
Природоведение									
Биология							2	2	2
География							2	2	2
обществознание									
История Отечества							2	2	2
Обществознание								1	1
искусство									
Изобразительное искусство							1		
Музыка и пение							1	1	
Физкультура							2	2	2
трудовая подготовка									
Трудовое обучение									
Профильный труд							6	6	6
Трудовая летняя практика (в днях)							10	20	20
Коррекционная подготовка:									
а) коррекционные курсы:									
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности									
Социально-бытовая ориентировка (ОСБ)							2	2	2
Ритмика									
б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (по развитию психомоторики и сенсорных процессов)							2	2	2
Факультативные занятия и элективные курсы									
ОБЖ							1		
Информатика							1	1	1
ИЗО								1	
Элективный курс по профориентации									0,5
Элективный курс «Волшебное слово»									0,5
Итого: нагрузка учащегося							34	34	32

**Недельный учебный план АООП основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(Савченко Владислав – 9 класс, обучение на дому)**

Общеобразовательные области	Классы/ количество часов в неделю								
	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8 кл	9кл
Общеобразовательные курсы									
Чтение и развитие речи									1
Письмо и развитие речи									1
Математика									1
природа									
Природоведение									
Биология									0,5
География									0,5
обществознание									
История Отечества									0,5
Обществознание									0,5
искусство									
Изобразительное искусство									
Музыка и пение									
Физкультура									
трудовая подготовка									
Трудовое обучение									
Профильный труд («Сельскохозяйственный труд»)									6
Трудовая летняя практика (в днях)									
Коррекционная подготовка:									
а) коррекционные курсы:									
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности									
Социально-бытовая ориентировка (ОСБ)									1
Ритмика									
б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия (по развитию психомоторики и сенсорных процессов)									
Итого: обязательная нагрузка учащегося									12